

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОП. 09 Возрастная психология**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: Соболева К.В.,  
преподаватель

Троицк, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОП.09 Возрастная психология

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология, студент должен обладать следующими умениями, знаниями, ОК:

### Умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

### Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
- технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно - воспитательном процессе.

### Элементы:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 5-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### **4.1. Проверяемые результаты**

##### **Уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

##### **Знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего

школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

- технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно - воспитательном процессе.

#### **Элементы:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### **4.2. Условия проведения и задания для экзамена**

Место проведения: учебный кабинет.

Продолжительность: 4 академических часа.

#### **БИЛЕТЫ**

Билет №1

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Предмет и задачи возрастной психологии.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: в классе у первоклассников наблюдается разный уровень готовности к школе. Один ребёнок активно включается в учебную деятельность, другой — плачет, не может сосредоточиться. Какие возрастные и индивидуальные особенности могут лежать в основе этих различий? Как учителю организовать поддержку?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №2

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Основные теории психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 3 класса часто нарушает дисциплину, не выполняет домашние задания, но при этом проявляет интерес к рисованию. С позиций какой теории психического развития можно объяснить его поведение? Какие педагогические меры вы предложите?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №3

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Методы возрастной психологии.

2 Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: родители обеспокоены тем, что их ребёнок 2 класса «ничего не запоминает». Какие методы возрастной психологии вы используете для диагностики памяти младшего школьника? Опишите процедуру.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №4

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Проблемы возрастных преобразований в онтогенезе.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученица 1 класса быстро устаёт, часто отвлекается, не справляется с простыми заданиями. Какие возрастные преобразования могут быть ещё не завершены у неё? Как это учитывать в обучении?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №5

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Условия, источники и движущие силы психического развития.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: в классе учатся два брата-близнеца с одинаковым уровнем интеллекта, но один успешен в учёбе, другой — нет. С чем это может быть связано с точки зрения движущих сил развития? Как помочь второму ребёнку?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №6

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Понятие социальной ситуации развития.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 2 класса замкнут, не вступает в общение со сверстниками, но активно общается с учителем. Какова его социальная ситуация развития? Какие педагогические шаги помогут расширить круг общения?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №7

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Возрастная периодизация психического развития: основные подходы и критерии.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ребёнок 6 лет проявляет повышенную агрессию, не слушается взрослых, часто спорит. К какому возрастному периоду это может относиться? Какие новообразования формируются в этот период и как на них опираться в воспитании?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №8

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Понятие возрастного кризиса. Особенности кризисов 1 года, 3 лет, 7 лет, подросткового возраста.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 1 класса стал упрямым, отказывается выполнять задания, говорит: «Я сам!». Какой кризис переживает ребёнок? Как учителю выстроить взаимодействие с ним и его родителями?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №9

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Ведущая деятельность и её роль в психическом развитии ребёнка.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 3 класса не воспринимает учебные задания как важные, предпочитает играть. Как объяснить это с позиций теории ведущей деятельности? Как помочь ребёнку осознать значимость учёбы?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №10

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: родители жалуются, что их 2-летний ребёнок «не слушается», часто кричит и бросает игрушки. Является ли это отклонением? Обоснуйте с точки зрения возрастной психологии раннего детства.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №11

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Особенности дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ребёнок 5 лет не умеет играть в сюжетно-ролевые игры, избегает коллективных занятий. Какие риски это несёт для его будущей школьной адаптации? Какие рекомендации дать воспитателю и родителям?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №12

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 2 класса боится отвечать у доски, избегает участия в урочной деятельности, хотя знает материал. Какие возрастные особенности личности могут быть причиной? Как поддержать ребёнка?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №13

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученица 1 класса путает буквы, плохо запоминает правила, не может долго удерживать внимание. Какие познавательные процессы нуждаются в развитии? Предложите конкретные упражнения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №14

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Формирование личности и самооценки в младшем школьном возрасте.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик постоянно говорит: «У меня ничего не получается», отказывается от сложных заданий. Как формируется самооценка в этом возрасте? Какие педагогические приёмы помогут её скорректировать?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №15

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: вы — учитель начальных классов. Один из ваших бывших учеников (5 класс) стал грубым, конфликтным, пренебрегает учебой. Какие возрастные особенности подросткового возраста проявляются? Как выстроить с ним контакт?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №16

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Ведущая деятельность подростка и особенности общения в подростковом возрасте.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: подросток 12 лет замкнут, избегает общения с учителями, но активен в соцсетях. Какова его ведущая деятельность? Какие формы взаимодействия с ним вы предложите, как педагог?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №17

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Психологические особенности ранней юности.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: старшеклассник 15 лет проявляет интерес к философии, задаёт вопросы о смысле жизни, но теряет интерес к школьным предметам. Как объяснить это с точки зрения возрастной психологии? Как сохранить его вовлечённость в образовательный процесс?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №18

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Понятие учебной деятельности и её структура.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 3 класса выполняет задания механически, не понимая цели. Какие компоненты учебной деятельности у него недостаточно сформированы? Как помочь ему осознать учебную задачу?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №19

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Индивидуально-психологические особенности обучающихся: наследственность, среда, активность ребёнка.

2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: два ученика с одинаковым уровнем подготовки по-разному реагируют на критику: один — плачет, другой — злится. Какие индивидуально-психологические особенности могут объяснить это? Как учитывать их в педагогической практике?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №20

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании младших школьников.

2. Задача: на уроке мальчики активно отвечают, девочки молчат, хотя знают материал. Какие гендерные особенности могут влиять на поведение? Как организовать урок, чтобы вовлечь всех?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №21

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: в классе появились «лидер» и «аутсайдер». Последнего дразнят, исключают из игр. Какие возрастные особенности общения проявляются? Какие меры вы предпримете как учитель?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №22

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Понятие школьной дезадаптации: причины, признаки, последствия.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 1 класса отказывается идти в школу, жалуется на головную боль, снижены аппетит и настроение. Какие признаки школьной дезадаптации здесь проявляются? Какую помощь ему оказать?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №23

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Девиантное поведение: понятие, виды, причины формирования у детей.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученик 4 класса систематически обманывает, ворует мелочи у одноклассников, не раскаивается. Какие причины девиантного поведения возможны в этом возрасте? Какие шаги должен предпринять учитель?

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №24

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Основы психологии творчества: понятие, структура творческого процесса.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: ученица 2 класса на уроках рисования проявляет нестандартные идеи, но на уроках математики «отключается». Как развивать её креативность в разных видах деятельности? Приведите примеры заданий.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

Билет №25

ОК 01, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Методы исследования и развития творческих способностей у детей.
2. Прочитайте задачу, ответьте на вопросы: в классе мало кто проявляет инициативу, все ждут указаний учителя. Какие методы развития творческих способностей можно применить на уроках и во внеурочной деятельности? Разработайте одно задание.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Компонент ответа	Максимальный балл	Критерии оценки
Теоретический вопрос	5 баллов	<p>5— Полный, логичный, структурированный ответ; раскрыты все ключевые понятия; использована корректная терминология; приведены примеры (если уместно).</p> <p>4— Ответ в целом полный, но с незначительными неточностями или упущениями.</p> <p>3— Частичное раскрытие темы; существенные пробелы; слабая структура; неточная терминология.</p> <p>2— Фрагментарный ответ; много ошибок; отсутствует логика.</p> <p>1— Ответ не соответствует теме или содержит грубые ошибки.</p> <p>0— отказ от ответа.</p>
Педагогическая ситуация	5 баллов	<p>5— Верно определена проблема; дана точная возрастно-психологическая интерпретация; предложены конкретные, обоснованные и реализуемые педагогические рекомендации.</p> <p>4— Интерпретация в целом верна, но с небольшими неточностями; рекомендации логичны, но недостаточно детализированы.</p> <p>3— Поверхностная интерпретация; общие рекомендации, не привязанные к возрасту или теории.</p> <p>2— Неверная интерпретация; рекомендации не соответствуют возрасту или педагогически нецелесообразны.</p> <p>1— Ответ неадекватен; отсутствует связь с возрастной психологией.</p> <p>0— отказ от выполнения задания.</p>
Итоговая оценка	10 баллов	<p>9–10— «отлично»</p> <p>7–8— «хорошо»</p> <p>5–6— «удовлетворительно»</p> <p>&lt;5— «неудовлетворительно»</p>